**Механизм реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, оказания ему психолого-педагогической помощи**

**в МКОУ СОШ №14 х.Красный Пахарь Минераловодского района**

**План:**

1. Понятие ИПРА ребенка-инвалида.
2. Цель и задачи реализации ИПРА ребенка-инвалида.
3. Нормативно-правовая база.
4. Механизм реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, оказания ему психолого-педагогической помощи в образовательных организациях Республики Хакасия.
5. Порядок электронного взаимодействия по обмену ИПРА детей-инвалидов.
6. Памятка по заполнению отчета о реализации ИПРА.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (**далее ИПРА)**-**комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА - является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

*Для самого инвалида (ребенка-инвалида) ИПРА имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных или абилитационных мероприятий, а также от реализации программы  в целом.*

**Цель и задачи реализации ИПРА:**

***Целью реализации ИПРА является***создание условий для оптимального развития,  качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

***ИПРА должна решать задачи следующего характера:***

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка - инвалида;
* помощь (содействие) ребенку-инвалиду   в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
* развитие психолого-педагогической компетентности ребенка - инвалида в  
  соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
* защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
* обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный закон от 01.12.2014        № 419-ФЗ, внесший изменения в Федеральный закон от 24.11.1995        № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ).
* Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015)  
  "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"
* Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 05.02.2016г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и представления сводной информации об исполнении мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ставропольскому краю».
* Регламент информационного взаимодействия по обмену ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в электронном виде, предусмотренный соглашением № 24 от 17 февраля 2016г.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (статьи 2,5,17,.44,55.58,79)

**ИПРА** инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы***.***

   При  определении  задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации  ребенка-инвалида     необходимо  учитывать  индивидуальную ситуацию развития (структуру  дефекта, возраст (класс, группа), индивидуальные особенности  ребенка,  место,  занимаемое  ребенком  в  системе взаимоотношений  в  группе,  классе,  уровень  развития  адаптивных способностей и др.).

Содержание    психолого-педагогической  реабилитации или абилитации должно  быть  соотнесено  с  основными направлениями  психолого-педагогической  реабилитации,  прописанными специалистами  бюро  медико-социальной  экспертизы  в   ИПРА.

   Функции  организации  психолого-педагогической реабилитации или абилитации  возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (психолого-педагогическую службу учреждения)  (далее  ПМПК).

**Ответственный за  реализацию ИПРА из числа руководящих работников ОО:**

* обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
* координирует работу специалистов;
* составляет  перспективный и   годовой  план  мероприятий по реализации ИПРА;
* осуществляет  контроль  за  индивидуально-комплексным сопровождением;
* проводит анализ процесса сопровождения;
* не позднее 2 месяцев до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с  управлением образования своего города или района.

**Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:**

* диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);
* консультирование (индивидуальное и групповое);
* развивающая работа (индивидуальная и групповая);
* коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
* психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся  и родителей.

**Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:**

* предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи);
* диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития);
* коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации);
* заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

**Порядок разработки и утверждения  плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации:**

* рассматривается на заседании социально-психолого-педагогической службы ОО;
* утверждается приказом директора ОО;
* все изменения, дополнения, вносимые специалистами    в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами социально-психолого-педагогической службы ОО;
* ознакомить  под  подпись родителей (законных представителей)  ребенка-инвалида.

**Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения:**

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

**Правила реализации  мероприятий, предусмотренные ИПРА ребенка-инвалида, оказания ему психолого-педагогической помощи:**

1. конфиденциальность;
2. последовательность;
3. заявительный характер (согласие или отказ  от законных представителей ребенка по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида);
4. план мероприятий;
5. комплексность, непрерывность и интегративность  в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий;
6. динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий;
7. соблюдение сроков выполнения ИПРА ребенка-инвалида (отчетность согласно срокам ИПРА).